

DISTANČNÍ VZDĚLÁVÁNÍ A E-LEARNING NA VYSOKÉ ŠKOLE

HENDRYCH Lumír, ČR

LONG DISTANCE STUDY AND E-LEARNING FOR UNIVERSITY

ROHLÍKOVÁ, L., VEJVODOVÁ, J. *Vyučovací metody na vysoké škole*. Praha: Grada Publishing, 2012. 288 s. ISBN 978-80-247-4152-9.

Recenzovaná publikace je jedním z mála aktuálních studijních pramenů, která je obsahově zaměřena na možné způsoby výuky vysokoškolských učitelů. Autorky se problematice věnují dlouhodobě, ve své publikaci vychází z vlastních bohatých zkušeností a z výzkumných šetření projektů, které byly zaměřeny na optimální strategie učení, tedy jak učit moderně a efektivně. Jedním z cílů bylo zdůraznění funkčního využití tradičních a moderních metod výuky.

V úvodním zamyšlení, které slouží jako vstupní motivace, je vysvětlen současný trend vztahu instruktivismu a konstruktivismu. Monografie je členěna do tří větších oddílů. První z nich seznamuje čtenáře s formami a metodami výuky realizovaných na vysoké škole včetně hodnotících metod. Jsou zde charakterizovány jak tradiční metody, tak moderní metody: řešení projektů, badatelské, výzkumné metody, simulační metody, praxe, exkurze, atd. Zvláštní pozornost je věnována specifikům výuky v programech celoživotního vzdělávání.

Další část charakterizuje hlavní rysy konstruktivistické výuky, postavení učitele jako partnera a důraz na zkušenostní učení. Třetí oddíl popisuje jednotlivé aspekty distančního vzdělávání a e-learningu. Tato část je nejrozsáhlejší a je rozdělena do osmnácti kapitol. Za zajímavé lze považovat zdůraznění příležitostí a rizik tohoto vzdělávání v kontextu časové, prostorové a sociální vzdálenosti. Zaujalo mne rozdělení distančního vzdělávání na pět generací, využití modulárního vzdělávání a uvedení pyramidu motivace učení u dospělých. Je zde rozebráno specifické postavení učitele a zvláštnosti distanční pedagogické komunikace.

Poborně jsou charakterizovány typy distančních studijních opor a pojetí e-learningu z pohledu pedagogických teorií. Následující pasáže jsou pro čtenáře - lektory nejdůležitější. Obsahují cenné informace, které jsou důležité pro správnou přípravu on-line kurzu. Seznámíme se s didaktickými zásadami, strukturou a jednotlivými prvky e-learningové formy vzdělávání. Je zde uvedeno velké množství konkrétních příkladů, úkolů a testových otázek, které rozvíjí tvořivé myšlení účastníka kurzu.

Následné pasáže podrobně popisují role zpětné vazby pro studenty a učitele. Protože je svým pojetím publikace vnímána také jako praktický průvodce, autorky na závěr uvedly deset tipů pro úspěšné on-line vzdělávání.

Při tvorbě publikace bylo využito velké množství zahraničních zdrojů. Kniha je určena nejen mladým, ale i zkušenějším vysokoškolským pedagogům, může být nápomocna při rozvoji jejich pedagogických kompetencí. Akcentuje distanční formu výuky s využitím e-learningu. Autorky ji vhodně doplnily výroky myslitelů, řadou obrázků, otázkami k zamyšlení a úkoly, jejichž modelové řešení je uvedeno v klíči.

Publikace obsahuje celou řadu inspirativních příkladů, metodických postupů a technik, které čtenáře motivují k sebereflexi vlastní práce. Dle mého soudu přispěje ke zkvalitnění výchovně vzdělávacího procesu vysokých škol. Zbývá si jen přát, aby se podobně zaměřených publikací na knižním trhu objevilo více.

Mgr. Lumír Hendrych, Pedagogická fakulta UP, Olomouc, ČR, Tel: +420 605 730 977,
E-mail: hendrych.lumir@centrum.cz, Vyšší policejní škola a Střední policejní škola Ministerstva vnitra v Holešově, Zlínská 991, Holešov 76901