

VÝZKUM EVALUAČNÍCH KRITÉRIÍ PRO HODNOCENÍ ELEKTRONICKÝCH STUDIJNÍCH OPOR

HENDRYCH Lumír, ČR

RESEARCH EVALUATION CRITERIA FOR EVALUATING ELECTRONIC STUDY SUPPORT MATERIAL

KLEMENT, M. *Přístupy k hodnocení elektronických studijních opor určených pro realizaci výuky formou e-learningu*. Olomouc: UP v Olomouci, 2011. 124 s. ISBN 978-80-87557-13-6.

V české pedagogické komunitě se často diskutují nové trendy ve vzdělávání a jejich vliv na kvalitu výchovně vzdělávacího procesu škol. Z těchto důvodů čtenáře zabývajících se problematikou využívání informačních a komunikačních technologií ve vzdělávání může zaujmout nová publikace Milana Klementa. Autor se na základě vlastních zkušeností z výzkumu zaměřeného na realizaci a hodnocení distančního vzdělávání formou e-learningu snaží poukázat na významné aspekty této formy vzdělávání. Za pozitivní lze označit skutečnost, že si autor klade otázku, zda a popřípadě za jakých podmínek může elektronický způsob vzdělávání nahradit osobní kontakt mezi studujícím a edukátorem. V úvodu jsou pojmenovány zjištěné problémy, které zpomalují využívání e-learningu na základních a středních školách.

Publikace je přehledně strukturována do šesti kapitol. V úvodu se autor věnuje uvedení příčin a souvislostí s postupnou realizací distančního vzdělávání formou e-learningu. Historický exkurz je pojat relativně široce, a to již od 80. let. Dále jsou uvedeny definice e-learningu včetně typologie a složek a řídicího výukového systému (LMS) s uvedením jeho struktury a funkce. Následující kapitola je věnována elektronické studijní opoře jako základnímu nástroji e-learningu, popisuje jejich typy, klíčové prvky a strukturu. Třetí a čtvrtá kapitola se věnují systému hodnocení elektronických studijních opor a jeho tvorbě. Autor se zabývá jak přístupem k hodnocení distančních vzdělávacích kurzů, tak hodnocením elektronických studijních opor. Stávající analyzované hodnotící systémy pro hodnocení elektronických studijních opor úplně nevyhovovaly, autor tedy v následující stati navrhuje nový systém - modifikace systému J. Andersona. Nově vytvořený systém hodnocení je kategorizován do šesti podrobně charakterizovaných hodnotících oblastí.

Pátá kapitola seznamuje čtenáře s procesem ověřování nově navrženého systému. Jsou zde rozepsány jednotlivé fáze ověřování, dvě výzkumné metody - faktorová a shluková analýza včetně jednotlivých kroků výzkumného šetření. Jsou zde uvedeny dosažené výsledky ověřování, které se následně promítly v úpravě a celkové optimalizaci systému hodnocení.

Závěr publikace je podrobně věnován praktickému uplatnění výsledků výzkumného šetření. Autor zde popisuje softwarovou aplikaci, která umožní efektivně elektronické studijní podpory vyhodnocovat. Jsou zde vyjmenována všechna hlavní a doplňková hodnotící kritéria. Výsledkem je hodnotící škála, která vyhodnotí celkovou úroveň elektronické studijní opory.

Kniha je vhodně doplněna tabulkami, obrázky a schémata, které zvyšují přehlednost jednotlivých okruhů. Jako pozitivní lze vnímat systematický pohled autora na uvedenou problematiku s důrazem na přesnou terminologii. Po celkovém zvážení tedy lze tuto knihu jako pramen cenných informací doporučit odborné veřejnosti, vedoucím pracovníkům škol, které chtějí popisovanou formu u distančního vzdělávání využívat, učitelům i studentům pedagogiky.

Mgr. Lumír Hendrych, Pedagogická fakulta UP, Olomouc, ČR, Tel: +420 605 730 977,
E-mail: hendrych.lumir@centrum.cz, Vyšší policejní škola a Střední policejní škola Ministerstva vnitra
v Holešově, Zlínská 991, Holešov 76901