

## **PÄDAGOGISCHE KOMPETENZEN IM AUSBILDUNGSPROZESS**

HANZALOVÁ Jana, Tschechische Republik

### **Zusammenfassung**

Der Beitrag beschäftigt sich mit der Analyse von Kompetenzen im Projekt Bürgerschule, weiters mit der Auffassung von Fachkompetenzen in der OECD-Studie. Der Artikel enthält eine Zusammenfassung von pädagogischen Kompetenzen von verschiedenen Autoren Švec, V., Korthagen, F., Koetsier, Wubbels.

**Schlüsselwörter:** Ausbildungsprozess, pädagogische Kompetenzen, Pädagoge

### **PEDAGOGICAL COMPETENCES IN EDUCATION**

**Abstrakt:** The report deals with analyses of pedagogical competences in project conception of common school and studies OECD. This report also involves the conception of pedagogical competences according to authors as Švec, V., Korthagen, F., Koetsier, Wubbels.

**Key words:** education, pedagogical competences, pedagogue (educator)

### **1 Einleitung**

Der Begriff Kompetenzen ist in den letzten Jahren sehr aktuell und besprochen geworden. Mit dem Schwerpunkt Lehrerfachkompetenzen beschäftigen sich nicht nur bedeutende tschechische (Švec, V., Spilková, V.) und ausländische Autoren (Korthagen), sondern man kann ihn auch in Erziehungs- und Ausbildungsprogrammen sowie OECD-Studien finden. Der Grund für das Interesse an dem oben genannten Themenschwerpunkt ist umfangreiche Erziehungs- und Ausbildungsreform, die auf die Entwicklungsdynamik und Humanisierung der Gesellschaft reagiert.

### **2 Auffassung pädagogischen Fachkompetenzen im Projekt Bürgerschule**

Im Projekt Bürgerschule sind pädagogische Kompetenzen als Komplex von Fähigkeiten definiert.

- 1.) Fähigkeit zur Reflexion von Auswirkungen der Persönlichkeit.
- 2.) Fähigkeit zur wirkungsvollen Motivation von Schülern.
- 3.) Fähigkeit zur Interpretation von Ursachen und Zusammenhängen disziplinarischer Probleme und Fähigkeit zur Umsetzung verschiedener Lösungsstrategien.
- 4.) Fähigkeit zur Umsetzung verschiedener Methoden für Bewertung von Schülern.
- 5.) Fähigkeit zur Zusammenarbeit des Lehrkörpers.
- 6.) Fähigkeit zum Sprechen mit Eltern, deren Überzeugung zur Kooperation, Vermeidung deren Widerstandes usw.

### **3 Fachkompetenzen in der OECD-Studie**

Weitere Ansichten zur Lehrerqualität, von denen dessen Schlüsselkompetenzen abgeleitet werden können, sind Teil der OECD-Studie „Quality in teaching“ (2). Sie enthält folgende Dimensionen:

1. Know-how im jeweiligen Fach
2. pädagogische Fertigkeiten, inklusive diverse Lehrmethoden und –techniken

3. Selbstreflexion und Selbstkritik als Beweis von Professionalität des Lehrers
4. Empathie und Engagiertheit den Anderen gegenüber, deren Anerkennung und Respekt, Managerkompetenzen (denn bei Lehrern wird eine Reihe von Managerverantwortung, in sowie außerhalb der Klasse vorgesehen)

#### **4 Fachkompetenzen in der Auffassung von Autoren Korthagen, Koetsier, Wubbels**

Eine ziemlich erfolgreiche Klassifizierung von pädagogischen Kompetenzen wurde von holländischen Autoren Korthagen, Koetsier, Wubbels entwickelt, (1), die drei Hauptgruppen von Lehrerfachkompetenzen unterscheiden:

- *Auslösekompetenzen*, enthalten vornehmlich pädagogische Kompetenzen: den Unterricht vorbereiten, umsetzen und bewerten.
- *Wachstumskompetenzen*, ermöglichen selbstständige professionelle Entwicklung der Lehrerpersönlichkeit, die vor allem auf dessen Selbstreflexion stützt, d.h. vornehmlich eigene pädagogische Tätigkeit analysieren und diese planvoll vervollkommen.
- *Forschungskompetenzen*, ermöglicht dem Lehrer, eigene pädagogische Tätigkeiten zu erforschen und auf Grund dieser Forschung diese zu verbessern.

#### **5 Schluss**

Der Beitrag führt die Zusammenfassung von pädagogischen Kompetenzen gemäß dem Ausbildungsprogramm Bürgerschule und der OECD-Studie an. Der Meinung von Svec V. nach sollten pädagogische Kompetenzen auf Entwicklungsbereiche des künftigen Lehrers hinweisen, eher als Elemente seines erwarteten Verhaltens bestimmen. Auf die Definition von pädagogischen Kompetenzen stützen verschiedene Projekte der Schulausbildung, in denen der Lehrer spezifische Rollen und Aufgaben erfüllt, oder auf aktuelle Lern- und Lehrkonzepte (z.B. Konzept eines humanistischen Unterrichtes, konstruktivistischer Zugang zum Lernen und Lehrer).

#### **LITERATURVERZEICHNIS:**

1. NEZVALOVÁ, D. Pedagogické kompetence, standardy a kvalita v pregraduální přípravě učitele. vyd. neuvvedeno. In *Pedagogická orientace 4/ 2003*, Brno: Konvoj, 2003, s. 12-15. ISSN 1211-4669.
2. ŠVEC, V. Peagogické vědomosti a dovednosti – jádro pedagogických kompetencí. vyd. neuvvedeno. In *Pedagogická orientace 4/1998*. Brno: Konvoj, 1998. s. 20-23. ISSN 1211-4669
3. SPILKOVÁ, V. Profesní standard a klíčové kompetence učitele primární školy. In *Učitelé jako profesní skupina, jejich vzdělávání a podpůrný systém*. Sborník z celostátní konference . 2. díl. Praha: Univerzita Karlova, 2001, s. 89-95.
4. ERAUT, M. *Developing Professional Knowledge and Competence*. London: Falmer Press, 1994
5. CHRÁSKA, M. *Úvod do výzkumu v pedagogice*. 1. vyd. Olomouc: Vydavatelství Univerzity Palackého, 2003. 200 s. ISBN 80-244-0765-5.

**Betreuer:** Doc. PaedDr. Jarmila Honzíková, Ph.D.

**Kontaktadresse:** Mgr. Jana Hanzalová, Katedra tech. a inf. výchovy PdF UP, Žižkovo nám 5, CZ-771 40 Olomouc, Tel: 00420 724 502 610, E-mail: Jana.Hanzalova@seznam.cz