

EFEKTYWNOŚĆ KSZTAŁCENIA TECHNOLOGII INFORMACYJNEJ W SZKOŁACH PONADGIMNAZJALNYCH W NYSIE

BUŁKA Beata – KUCFIR Joanna, PL

Streszczenie

W artykule przedstawiono wyniki badań ankietowych przeprowadzonych wśród 200 uczniów szkół ponadgimnazjalnych województwa opolskiego a dokładniej w dwóch wybranych na drodze losowej szkół ponadgimnazjalnych w Nysie.

Kluczowe słowa: Kształcenie, technologia informacyjna, szkoła ponadgimnazjalna.

THE EFFECTIVENESS OF INFORMATIONAL TECHNOLOGY EDUCATION IN SECONDARY SCHOOLS IN NYSA

Abstract

The article presents the results of a survey about the informational techniques of the Teaching Effectiveness in secondary schools. The research was conducted amount the students of the Opole Voivodeship secondary schools; two randomly chosen secondary schools in Nysa, to be exact.

Key words: Education, Informational Technology, Secondary Schools.

1 Wprowadzenie

Od 2007 roku koło naukowe „Etik” działające przy Wydziale Edukacji Technicznej i Informatycznej na Politechnice Opolskiej prowadzi badania nad efektywnością i jakością procesu kształcenia w zakresie technologii informacyjnej w szkołach. Narzędzie badań opiera się na Europejskim Certyfikacie Umiejętności Komputerowych ECDL (European Computer Driving Licence). Egzamin ECDL składa się z 7 modułów zawierających treści z technologii informatycznej:

1. Podstawy technik informatycznych
2. Użytkowanie komputerów
3. Przetwarzanie tekstów
4. Arkusze kalkulacyjne
5. Bazy danych
6. Grafika prezentacyjna
7. Usługi w sieciach informatycznych

Każdy moduł zdaje się osobno w formie testu a na zdanie wszystkich modułów ma się do dyspozycji 3 lata. Egzaminy te sprawdzają podstawowe umiejętności, potrzebne zarówno w pracy zawodowej jak i coraz częściej w życiu codziennym każdego obywatela Europy.

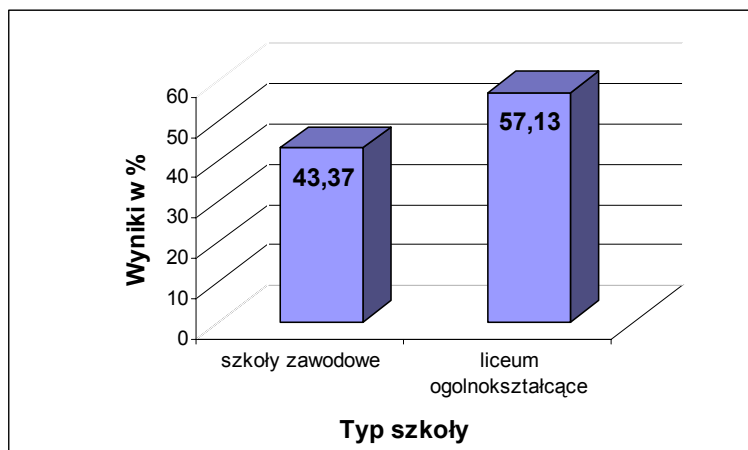
Badania w Nysie miały na celu sprawdzenie poprawionego narzędzia badawczego oraz sprawdzenie efektywności kształcenia technologii informatycznej.

2 Charakterystyka badań

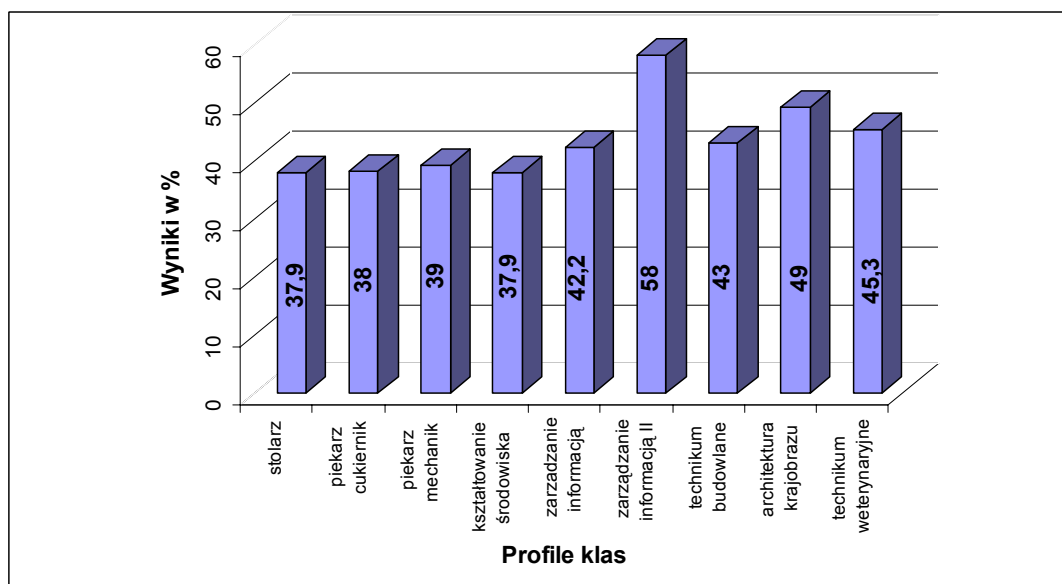
W badaniach wzięło udział 200 uczniów, w tym 45 % stanowiły kobiety. Wiek badanych to przedział 17-19 lat. Badania przeprowadzono pod kątem efektywności

kształcenia z technologii informacyjnej w liceach ogólnokształcących oraz szkołach zawodowych (tj. zasadnicza szkoła zawodowa, liceum profilowane, technikum).

Otrzymane wyniki badań potwierdziły poprawność narzędzia oraz przypuszczenie o niższym poziomie kształcenia z zakresu technologii informacyjnej w szkołach zawodowych (rys. 1). Można zauważyć, iż szkoły zawodowe nie przekroczyły progu 45 % ich wynik wynosi 43,37%. Zdobywanie takiego wyniku świadczy o znajomości jedynie podstaw z przedmiotu technologii informacyjnej, które na dzień dzisiejszy nie są adekwatne do wiedzy „przeciętnego Europejczyka”.



Rys. 1: Porównanie wyników szkół zawodowych (tj. zasadnicza szkoła zawodowa, liceum profilowane, technikum) i liceum ogólnokształcącego.

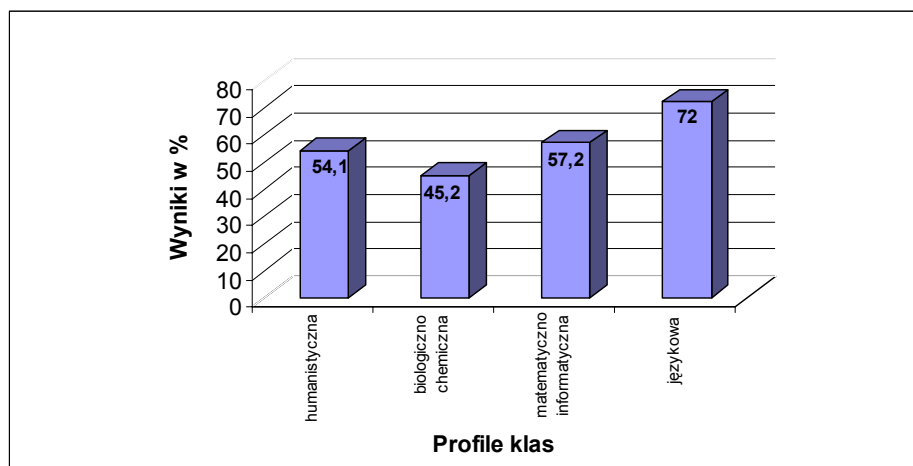


Rys. 2: Wyniki procentowe w szkole zawodowej (tj. zasadnicza szkoła zawodowa, liceum profilowane, technikum).

Wyniki w poszczególnych profilach klas w szkołach zawodowych (rys. 2) uplasowały się na poziomie 37,9 % szkoła zawodowa kierunku stolarz do 49 % technikum o profilu architektura krajobrazu, wyjątkiem był wynik liceum profilowanego o profilu zarządzanie informacją 58 %.

W liceum ogólnokształcącym można zaobserwować wyższy poziom przewyższający 45 % (rys. 3) wahający się pomiędzy wynikiem 45,2 % dla profilu

biologiczno-chemicznego przez 54,1 % humanistyczny, 57,2 % matematyczno-informatyczny do bardzo wysokiego a zarazem zadowalającego wyniku aż 72 % profilu językowego.



Rys. 3: Wyniki procentowe w liceum ogólnokształcącym.

3 Podsumowanie i wnioski

Podsumowując przeprowadzone badania możemy zauważyć że:

- **w szkołach zawodowych panuje niski poziom w zakresie kształcenia technologii informatycznej**
- **ogólny poziom kształcenia z technologii informacyjnej w szkołach ponadgimnazjalnych jest o wiele niższy niż w innych bardziej rozwiniętych państwach UE**

4 Literatura

1. Witold Sikorski: Europejski certyfikat umiejętności komputerowych moduł 1 Podstawy technik informatycznych. Wyd. 3 zmien. Warszawa: PWN, 2006. ISBN 83-01-14-749-0.
2. Zdzisław Nowakowski: Europejski certyfikat umiejętności komputerowych moduł 2 Użytkowanie komputerów. Wyd. 3 zmien. Warszawa: PWN, 2006. ISBN 83-01-14-752-0.
3. Mirosława Kopertowska: Europejski certyfikat umiejętności komputerowych moduł 3 Przetwarzanie tekstów. Wyd. 3 zmien. Warszawa: PWN, 2006. ISBN 83-01-14-750-4.
4. Mirosława Kopertowska: Europejski certyfikat umiejętności komputerowych moduł 4 Arkusze kalkulacyjne. Wyd. 3 zmien. Warszawa: PWN, 2006. ISBN 83-01-14-747-4.
5. Mirosława Kopertowska: Europejski certyfikat umiejętności komputerowych moduł 5 Bazy danych. Wyd. 3 zmien. Warszawa: PWN, 2006. ISBN 83-01-14-748-2.
6. Mirosława Kopertowska: Europejski certyfikat umiejętności komputerowych moduł 6 Grafika menadżerska i prezentacyjna. Wyd. 3 zmien. Warszawa: PWN, 2006. ISBN 83-01-14-753-9.
7. Mirosława Kopertowska: Europejski certyfikat umiejętności komputerowych moduł 7 Usługi w sieciach informatycznych. Wyd. 3 zmien. Warszawa: Mikom, 2004. ISBN 83-72-79-407-3.

Lektorował: prof. dr hab. Tadeusz Barski (University of Opole)

Kontaktnej adresa:

Beata Bułka, dr

Technical University of Opole, 45-036 Opole ul. Luboszycka 5, Poland

Tel. (48 77) 453 66 45, fax (48 77) 453 84 47, e-mail: b.bulka@po.opole.pl