

PROJEKTE AN TSCHECHISCHEN SCHULEN

DÖMISCHOVÁ Ivona, ČR

Resumé

Lernen in Projekten versteht sich als Weg zur Erreichung der Bildungsziele. Im Mittelpunkt steht die Erhöhung der Eigenverantwortung des Lernenden. Selbstverantwortliches und selbstorganisiertes Lernen wird gefördert. Das gilt auch für den Fremdspracherwerb. Der Beitrag befasst sich mit der Situation im Fremdsprachenunterricht an tschechischen Schulen, er analysiert die Projektarten, die an den Grundschulen realisiert werden.

Klíčová slova: Projekte, Student, Rahmenbildungsprogramm, Didaktik, Hochschulstudium, Projektunterricht, Schulwesen.

PROJECTS IN CZECH SCHOOLS

Abstract

This contribution analyses the situation of project classes at the Czech schools from the point of view of practical realisation of different projects. It analyses the preparation of students who study “German language with focus on education for new structured study” at Pedagogical faculty Palacký University. At Pedagogical faculty a new course “Project class“ will be opened.

Key words: project teaching, project method, education, student, branch of study, studies, foreign countries.

1 Úvod

Im März 2004 wurde das neue Schulgesetz, das vom tschechischen Schulministerium in Zusammenarbeit mit dem Institut für pädagogische Förderung erarbeitet wurde, verabschiedet. Es handelt sich um ein Rahmenbildungsprogramm für die Grundschulen, das vom Staat erstellt wird. Die konkrete Umsetzung des Programms obliegt den Schulen. Die neuen Rahmenvorgaben legen grob die Lernziele für die jeweilige Jahrgangsstufe fest, lassen aber mehr Raum für individuelle Unterrichtskonzeptionen und größere Spielräume für die Lehrkräfte. (1)

Das Rahmenbildungsprogramm und die curriculare Reform im tschechischen Grundschulwesen bringen neue Ideen und Impulse für die Lehrkräfte mit und eröffnen neue Wege, wie man die Unterrichtspläne anders als früher in die Praxis umsetzt und mehr Raum für die Entwicklung des Unterrichtsvorhabens in jedem einzelnen Fach entfaltet.

Die Schulen sind für ihre eigenen Schulpläne und die Gestaltung der schulischen Aktivitäten verantwortlich. Sie haben einen größeren Raum zu entscheiden, durch welche Fächer sie sich profilieren wollen.

Das Rahmenbildungsprogramm bietet mehr Möglichkeiten die Schulbildungsprogramme so zu gestalten, dass mehr Raum zur Realisierung des Projektunterrichts und verschiedener anderer Projekte entstehen kann. Das hängt u. a. von den einzelnen Lehrern, von der Schulleitung und ihrer Einstellung zu dieser Unterrichtsform und der Unterrichtsmethode ab.

2 Neue Stellung des Projektunterrichtes im strukturierten Studium – Vergleich

Das Fach Didaktik hat schon längst unter anderen Hochschulfächern an den pädagogischen Fakultäten in der Tschechischen Republik einen festen Platz. Es gehört ganz automatisch zu den Grundfächern des Studiums der zukünftigen Grundschullehrer.

In der Tschechischen Republik kommt es zur Zeit im Bereich des Hochschulstudiums zu Veränderungen in der Grundschullehrerausbildung. Bis jetzt geltende und laufende 4-jährige Studiengänge werden durch das neue strukturierte Studium ersetzt (das Bachelorstudium und das Masterstudium).

Die letzten Studenten des „alten“ Studiums studieren zur Zeit im 4. Jahrgang. Das Fach Didaktik gibt es in diesem Studienprogramm seit dem 2. Jahrgang. Im 3. Jahrgang gibt es 2 Unterrichtsstunden pro Woche und im 4. Jahrgang wieder nur 1 Unterrichtsstunde.

Das neue strukturierte Studium bildet zuerst das dreijährige Bachelor-Studium und das zweijährige Magisterstudium.

Das Bachelor-Studium bildet Studenten aus, die ihre Kenntnisse und Fähigkeiten nach der Verteidigung ihrer Bachelor-Abschlussarbeit und der Bachelor-Abschlussprüfung in verschiedenen Berufsbereichen zur Anwendung bringen.

Die didaktischen Disziplinen werden erst im Master-Studiengang unterrichtet. Das Ziel dieses Studienprogramms ist es, fähige und fachlich profilierte Pädagogen/Deutschlehrer auszubilden. Es werden vorwiegend didaktisierte Disziplinen angeboten, wie z. B. Didaktik, Didaktik des Grammatikunterrichts, das Microteaching, der Einsatz von Power Point-Präsentationen und des Internets im DaF-Unterricht und Projektunterricht.

Es ist in der Geschichte des Lehrstuhls für die deutsche Sprache in Olomouc das erste Mal, dass Projektunterricht als die separate Disziplin für die Studenten angeboten wird.

Der Problematik des Projektunterrichtes wurde im „auslaufenden Studium leider nicht so viel Zeit gewidmet. In der Zukunft wird sich für die Entwicklung dieser Problematik sowohl auf theoretischer als auch auf praktischer Ebene mehr Gelegenheit ergeben.

Zu den Hauptaufgaben dieses neuen Faches zählt, die Studenten auf kreative Art und Weise entdecken zu lassen, wie kreativ die Grundschüler an den Projektarbeiten lernen können.

Die Themen der Disziplin betreffen sowohl geschichtliche Übersicht über die Projektmethode, Ziele und Merkmale des Projektunterrichts, die Problematik der Leistungsmessung, fachbezogene Unterrichtsprojekte u.a. Im neuen Fach Projektunterricht wird nicht nur auf theoretischer Ebene gedacht, sondern auch an die praktische Einsetzung der Projekte im Grundschulunterricht.

Der zukünftige Absolvent dieses Studiumsprogramms soll auf die Unterrichtspraxis didaktisch besser vorbereitet werden als die jetzigen Absolventen, mindestens durch die erhöhte Zahl der didaktischen Fachdisziplinen.

3 Projektarten an den tschechischen Schulen

Nach Petty (2) ist ein Projekt eine Aufgabe oder eine Reihe von Aufgaben, die die Schüler erfüllen sollen – meistens individuell oder manchmal auch in Gruppen. Die Schüler sollten sich mehr oder weniger selbst entscheiden, wie, wo, wann oder in welcher Reihenfolge sie die Aufgaben erfüllen. Die Projekte haben, als Form selbständigen Arbeitens, in der Regel ein offenes Ende.

Projektarbeit stellt kreatives, selbständiges Lernen dar, dessen verschiedene Arbeitsformen entweder im Klassenraum, im ganzen Schulgebäude oder auch außerhalb der

Schule realisiert werden und eine ideale Vorbereitung auf das alltägliche Leben sind. Arbeitsformen wie Teamarbeit, selbständige Arbeit, die durch den Projektunterricht gestärkt werden, sprechen alle Sinne des Lernenden an und ermöglichen den Schülern, aktiv, engagiert und mit größerem Interesse zu arbeiten. (3)

Die am besten realisierbaren Projekte an tschechischen Schulen sind Klassenprojekte und individualisierte Projekte.

Klassenprojekte verlangen vor allem feste und ziemlich präzise Koordination. Die Schüler arbeiten an den Teilprojekten, die zu einem gemeinsamen Projekt führen. Die Aufteilung der einzelnen Aufgaben verläuft parallel im Rahmen kleiner Gruppen und im Rahmen des ganzen gemeinsamen Projektes.

Individualisierte Projekte sind Projekte, bei denen die Schüler ihre Projekte selber oder in kleinen Gruppen bearbeiten. Die Themen werden meistens von den Lehrern vorgegeben und an die Schüler verteilt. Die Ergebnisse der Projektarbeit werden danach bewertet und benotet. Zeitlich ist diese Form für viele Lehrer vorteilhaft, man realisiert sie innerhalb eines Faches und auch die Koordinierung des ganzen Projektes ist zeitlich nicht so anspruchsvoll wie es Klassenprojekte sind.

Eine weitere Möglichkeit, die man als Unterrichtsprojekte außerhalb Klassenräumen und Schulgebäuden planen kann, sind internationale Schulpartnerschaften. Viele tschechische Schulen stehen mit anderen europäischen Schulen in Kontakt und arbeiten an verschiedenen Projekten zusammen. Es gibt aber auch Schulen, die noch keine passende Partnerschule gefunden haben. Aus diesem Grund möchte ich die Initiative E-Twinning erwähnen, die diese Kontakte vermittelt.

Das EU-Programm e-Twinning vernetzt Schulen aus Europa über das Internet miteinander. Mit e-Twinning finden Sie eine Partnerschule und arbeiten in einem geschützten virtuellen Klassenraum an einem gemeinsamen Unterrichtsprojekt. (4)

Die WWW-Seiten von e-Twinning bieten den Schulen auch Musterprojekte an, wertvolle Ideen, Vorschläge und praktische Tipps zu den möglichen Projekten.

Laut Statistik (5) nimmt die Tschechische Republik aktiv an den internationalen Projekten teil, die aktuelle Zahl der registrierten Schulen ist 1922.

Tabulka 1: Registrované školy.

Land	Registrierte Schulen
Tschechische Republik	1922
Deutschland	2787
Österreich	532
Luxemburg	54

4 Závěr

Der Weg zum Projektunterricht und zur Realisierung der Projekte ist nicht ganz ohne Hindernisse. Sein Einsatz im Unterricht bedeutet aber jedenfalls eine Bereicherung des Unterrichts auf dem Weg zum Unterricht, bei dem die Lernerinteressen im Mittelpunkt stehen.

5 Literatura:

1. *Datenbank für internationale Jugendarbeit. Tschechien*. Bonn: IJAB e. V., 2006. [online]. [Zitiert am 13. 02. 2010]. Zu Finden auf URL: <http://www.dija.de/downloads/downloads/Tschechien_Download.pdf>.
2. PETTY, G. *Moderní vyučování*. Praha: Portál, 1996. s.213. ISBN 80-7178-070-7.
3. DÖMISCHOVÁ, I. *Der moderne Unterricht des deutschen als Fremdsprache*, Sborník z mezinárodní konference Katedry německého jazyka PdF UP v Olomouci, Olomouc: VUP, 2007. ISBN 978-80-244-1777-6.
4. *E-Twinning. Schulpartnerschaften in Europa*. [online]. [Zitiert am 10. 02. 2010]. Zu Finden auf URL: <<http://www.etwinning.de/etwinning/index.php>>.
5. *eTwinning Statistikübersicht*. [online]. [Zitiert am 13.02.2010]. Zu Finden auf URL: <http://www.etwinning.net/de/pub/news/press_corner/statistics.cfm>.

Lektoroval: PhDr. PaedDr. Jiří Dostál, Ph.D.

Kontaktní adresa:

Ivona Dömischová, Mgr.
Katedra německého jazyka,
Pedagogická fakulta UP, Žižkovo nám. 5, 771 40
Olomouc, ČR, tel. 00420 585 635 963, fax 00420
585 231 400,
e-mail: ivona.domischova@seznam.cz