

SPECYFIKA KOMUNIKACJI NIEWERBALNEJ NAUCZYCIELA TECHNIKI

NOGA Henryk, PL

Streszczenie

Ukazano wyniki badań nauczycieli, którzy wskazują na ile komunikacja niewerbalna odgrywa ważną rolę w procesie edukacyjnym dzieci. Okazuje się, że poprzez prawidłowe odczytanie komunikatów niewerbalnych, jakie są wysyłane przez nauczyciela uczeń może łatwiej i szybciej zapamiętać nowy materiał. Większość badanych stwierdziła, że zwraca uwagę na postawę ciała, gesty oraz wyraz twarzy podczas prowadzenia zajęć, przez co stara się ułatwiać uczniom przyjmowanie nowych informacji.

Słowa kluczowe: nauczanie techniki, komunikacja interpersonalna

THE SPECIFICITY OF NON – VERBAL COMMUNICATION OF A TECHNOLOGY TEACHER

Summary

The article was meant to show the results of research conducted among teachers who point out that non-verbal communication is a very important element of educating children. It has turned out that the correct interpretation of non-verbal messages which are sent from teachers to pupils the latter one can remember the new material quicker and easier. Most of the respondents have claimed that they pay attention to their posture, gestures and face expressions during their lessons and by this they try to make it easier for their pupils to get familiar with new pieces of knowledge.

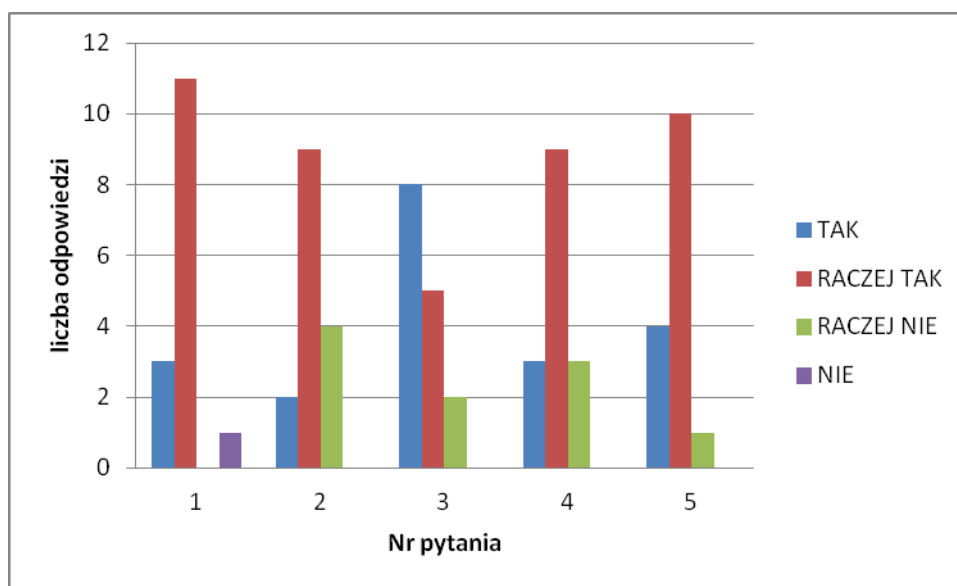
Key words: technology teaching, interpersonal communication

Aby określić, jakie znaczenie ma komunikacja niewerbalna w pracy nauczyciela techniki opracowane wyniki ankiet przeprowadzonych wśród uczniów oraz nauczycieli umieściłam w tabelach. Uzyskane zestawienia odpowiedzi zostały przedstawione za pomocą wykresów kolumnowych.

Tabela 1. przedstawia odpowiedzi nauczycieli na pytania od 1 do 5

Nr pytania	Odpowiedzi			
	TAK	RACZEJ TAK	RACZEJ NIE	NIE
1	3	11		1
2	2	9	4	
3	8	5	2	
4	3	9	3	
5	4	10	1	

Wykres 1. Odpowiedzi nauczycieli na pytania od 1 do 5

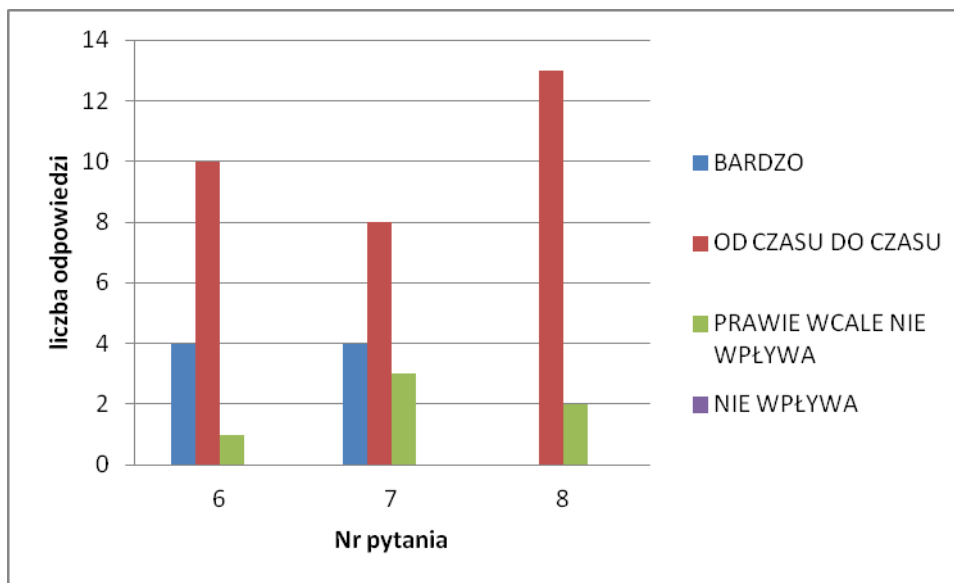


Z powyższego zestawienia można odczytać, iż duża liczba nauczycieli zwraca uwagę na swoją postawę ciała. Podczas prowadzenia zajęć pomagają sobie gestami oraz uważa, iż mają one duży wpływ na przekazywanie wiadomości uczniom. Zdaniem badanych postawa ciała jaką przyjmują podczas zajęć oraz ich wyraz twarzy w większym lub mniejszym stopniu wpływa na przekazywanie nowych wiadomości uczniom. Cztery osoby stwierdziły, że raczej nie pomagają sobie gestami podczas zajęć a trzy uważają, iż nie mają one wpływu na przekazywanie wiadomości uczniom. Jedna osoba nie zwraca uwagi na postawę ciała jaką przyjmuje podczas prowadzenia zajęć.

Tabela 2. Odpowiedzi nauczycieli na pytania od 6 do 8

Nr pytania	Odpowiedzi				
	BARDZO	OD CZASU DO CZASU	PRAWIE WPŁYWA	WCALE NIE	NIE WPŁYWA
6	4	10	1		
7	4	8	3		
8		13	2		

Wykres 2. Odpowiedzi nauczycieli na pytania od 6 do 8



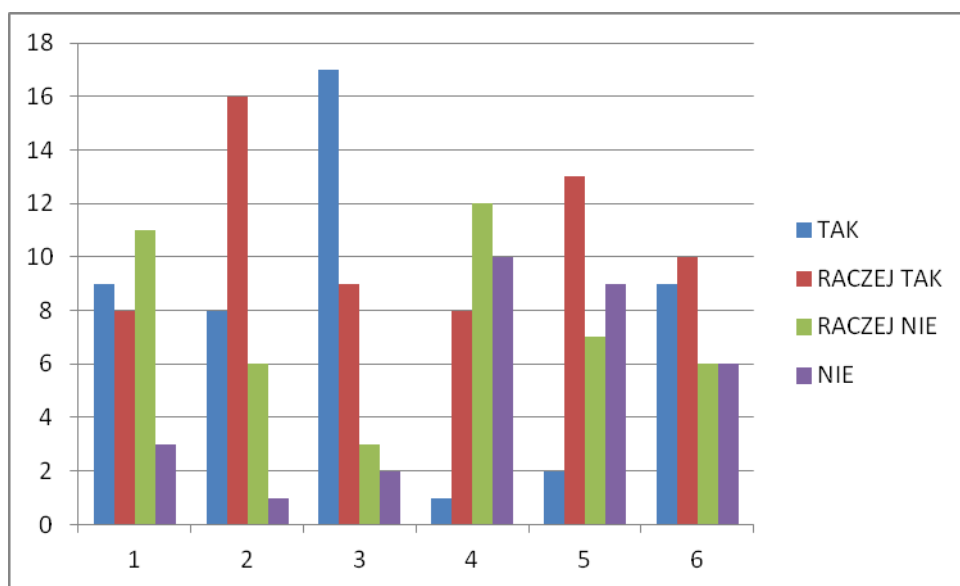
Z zestawienia można wywnioskować, iż według większości badanych postawa ciała, gesty oraz wyraz twarzy nauczyciela w mniejszym lub większym stopniu wpływają na zapamiętywanie nowych wiadomości przez uczniów. Mniejsza liczba badanych stwierdziła, iż postawa ciała, gesty oraz wyraz twarzy nauczyciela prawie wcale nie wpływają na przyswajanie wiadomości przez uczniów.

Można stwierdzić, iż według większości badanych nauczycieli komunikacja niewerbalna odgrywa ważną rolę w procesie edukacyjnym dzieci. Poprzez prawidłowe odczytanie komunikatów niewerbalnych, jakie są wysyłane przez nauczyciela uczeń może łatwiej i szybciej zapamiętać nowy materiał. Większość badanych stwierdziła, że zwraca uwagę na swoją postawę ciała, gesty oraz wyraz twarzy podczas prowadzenia zajęć, przez co stara się ułatwiać uczniom przyjmowanie nowych informacji.

Tabela 3. Odpowiedzi uczniów na pytania od 1 do 6

Nr pytania	Odpowiedzi			
	TAK	RACZEJ TAK	RACZEJ NIE	NIE
1	9	8	11	3
2	8	16	6	1
3	17	9	3	2
4	1	8	12	10
5	2	13	7	9
6	9	10	6	6

Wykres 3. Odpowiedzi uczniów na pytania od 1 do 6



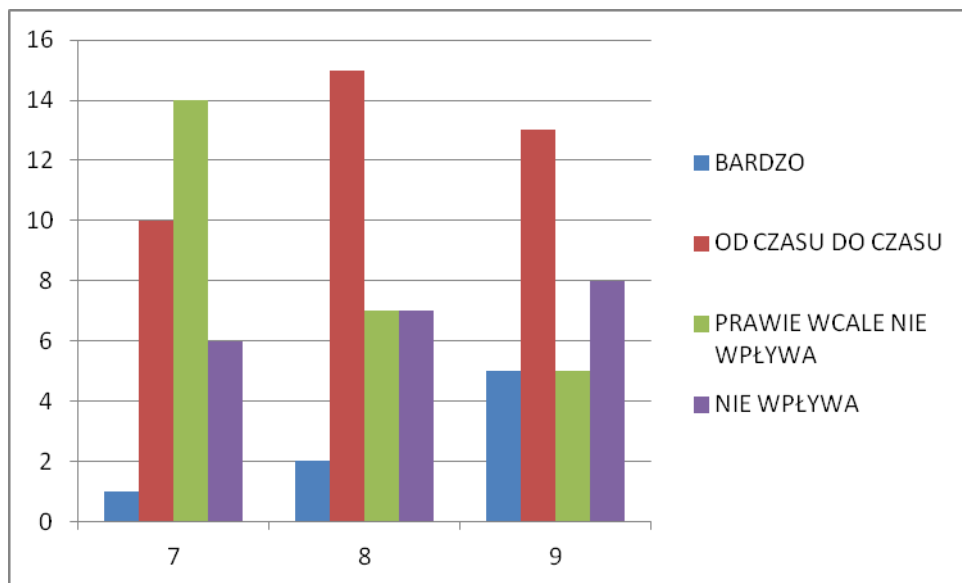
Z powyższego zestawienia można odczytać, iż większość badanych uczniów zwraca uwagę na postawę ciała nauczyciela oraz jego wyraz twarzy podczas prowadzenia zajęć. Stwierdzili również, że nauczyciel pomaga sobie gestami podczas przekazywania nowych wiadomości. Według większości badanych wyraz twarzy nauczyciela podczas lekcji ma wpływ na zapamiętywanie przez nich nowych wiadomości. Zdaniem dwudziestu dwóch uczniów postawa ciała nauczyciela nie ma wpływu na przyswajanie przez nich wiadomości, a szesnastu badanych stwierdziło, iż gesty nauczyciela nie wpływają na zapamiętywanie przez nich nowych informacji.

Tabela 4. Odpowiedzi uczniów na pytania od 7 do 9

Nr pytania	Odpowiedzi			
	BARDZO	OD CZASU DO CZASU	PRAWIE WCAŁE NIE WPLYWA	NIE WPLYWA
7	1	10	14	6
8	2	15	7	7
9	5	13	5	8

Z zestawienia wynika, iż według jedenastu badanych uczniów postawa ciała nauczyciela bardzo wpływa lub wpływa od czasu do czasu na przyswajanie przez nich nowych wiadomości, natomiast większość badanych stwierdziła, iż postawa ciała nauczyciela prawie wcale nie wpływa lub w ogóle nie wpływa na przyswajanie przez nich nowych informacji. Według większej liczby badanych uczniów gesty nauczyciela oraz jego wyraz twarzy bardzo wpływają lub wpływają od czasu do czasu na zapamiętywanie przez nich nowych informacji.

Wykres 4. Odpowiedzi uczniów na pytania od 7 do 9



Bibliografia

1. Piątek T., Humanistyczno-etyczne aspekty stosowania technologii informacyjnych, Zborník XX DIDMATTECH, Olomouc 2007, s.547-549. ISDN-7220-296-0.
2. Pytel K., Komunikacja interpersonalna w społeczeństwie informacyjnym, INFORMATECH 2007, Moderni informační a komunikační technologie ve vzdělávání, Olomouc 11.09.2007., s.164, ISBN-978-80-7220-301-7.
3. Pytel K., Komunikacja przez sieć komputerową jako sposób na spędzanie wolnego czasu, INFORMATECH 2007, Moderni informační a komunikační technologie ve vzdělávání, Olomouc 11.09.2007, s.385-388., ISBN-978-80-7220-301-7.
4. Retter H., Komunikacja codzienna w pedagogice, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2005
5. Szejnberg A., Podstawy komunikacji społecznej w edukacji, Wydawnictwo ASTRUM, Wrocław 2001.
6. VARGOVÁ M., DEPEŠOVÁ J., *Poznámky k niektorým pojmom technickej terminológie*. In: Vplyv technickej výchovy na rozvoj osobnosti žiaka. Zborník. 1, yd. Nitra: PF UKF, 2000. 107-110 s. ISBN 80-8050-459-8.
7. VARGOVÁ M., TOMKOVÁ V., *Pracovné vyučovanie v súvislosti s prácou s počítačom*. In: Vplyv technickej výchovy na rozvoj osobnosti žiaka. Zborník. 1. vyd. Nitra: PF UKF, 2002. 167-170 s. ISBN 80-8050-540-3.

Recenzował: dr inż. Krzysztof Pytel

Adres kontaktowy:

Henryk Noga, Uniwersytet Pedagogiczny – Kraków, e-mail: senoga@yf-kr.edu.pl