

POSTOJE VYSOKOŠKOLSKÝCH STUDENTŮ K OSOBNÍMU POČÍTAČI V ZÁVISLOSTI NA VYBRANÉM STUDIJNÍM PROGRAMU

CHRÁSKOVÁ Marie – CHRÁSKA Miroslav, ČR

Resumé

Příspěvek popisuje možnosti, které nabízí měření postojů pomocí sémantického diferenciálu. Na příkladu výzkumu postojů studentů Pedagogické a Přírodovědecké fakulty UP k pojmům školního a sociálního prostředí je demonstrován možný rozdíl ve vnímání pojmu osobní počítač mezi různými skupinami studentů v závislosti na jejich vybraném studijním programu a oboru (zaměření přírodovědné, společenskovedné a speciálně pedagogické). Rozdíly ve vnímání pojmu PC u zkoumaných skupin studentů byly následně statisticky porovnány pomocí metody analýzy rozptylu.

Klíčové slova: sémantický diferenciál, postoje studentů VŠ k osobnímu počítači, analýza rozptylu

ATTITUDES OF STUDENTS OF DIFFERENT STUDY PROGRAMMES IN HIGH SCHOOL TO PERCEPTION PERSONAL COMPUTER

Abstract

This paper deals with research, which compared attitudes of students of different study programmes in high school to perception personal computer.

Key words: semantic differential, attitudes of students in high school to perception personal computer, Analysis of Variance

Úvod

Budoucí profil absolventů Pedagogické fakulty a Přírodovědecké fakulty nás vedl k zamyšlení, zda se zavádění ICT do škol a masivní rozvoj informačních technologií ve společnosti, budou zásadním způsobem podílet na rozdílném vnímání tohoto fenoménu (reprezentovaným pojmem PC) u studentů různého zaměření.

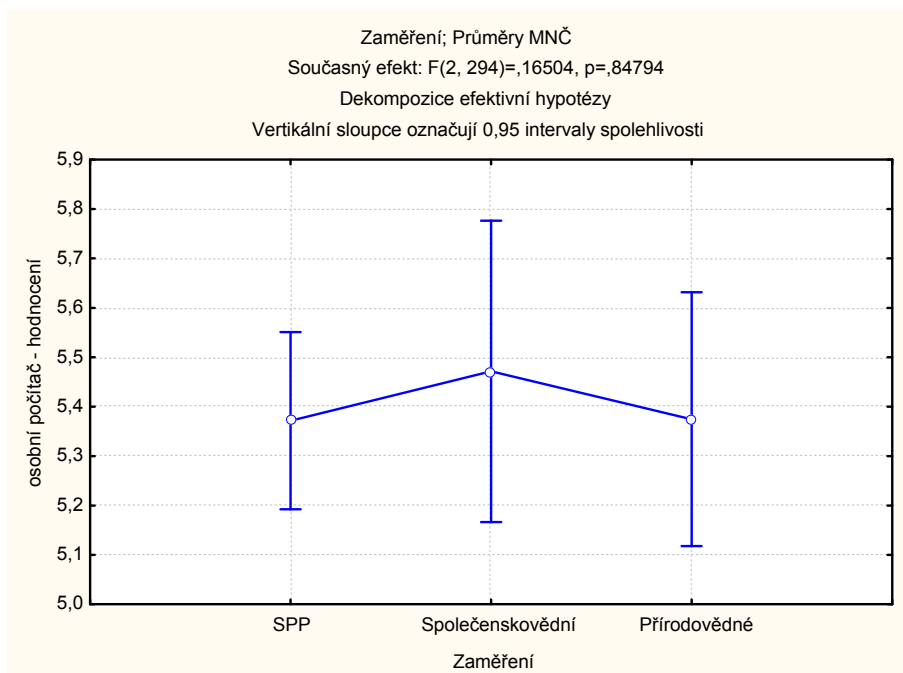
1 Cíl výzkumu

Cílem výzkumu, který byl proveden na vzorku 301 studentů 1. ročníku PdF UP a PřF UP, bylo zjistit, zda rozdělení respondentů dle volby jejich studijního zaměření – zaměření přírodovědné, společenskovedné a speciálně pedagogické, bude mít signifikantní vliv na vnímání pojmů předložených metodou sémantického diferenciálu (Chrásková, 2007).

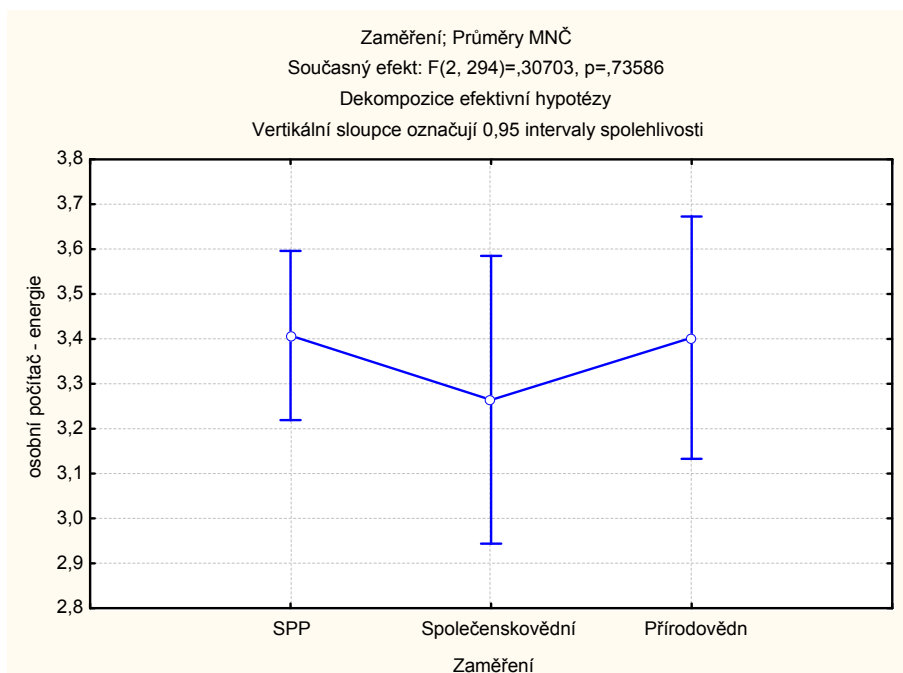
V tomto příspěvku bude z celého 24 pojmového souboru provedeno srovnání pouze u pojmu osobní počítač, doplněném o další informace, u kterých jsme předpokládali u respondentů možný vliv na jejich osobnostní postoj k počítači. Jednalo se o studovaný obor a tedy i určité primární zaměření studenta, pohlaví, známky z matematiky a českého jazyka na střední škole, vlastnictví osobního počítače, přístup k internetu, četnost a dobu strávenou u PC prací a zábavou. Jako výzkumná metoda byl použit sedmibodový sémantický diferenciál pro zjišťování postojů (10 měřících škál) a doplněn klasickým dotazníkem pro zjištění doplňujících informací, vztahujících se k využívání a vlastnictví PC.

2 Nejdůležitější výsledky výzkumu

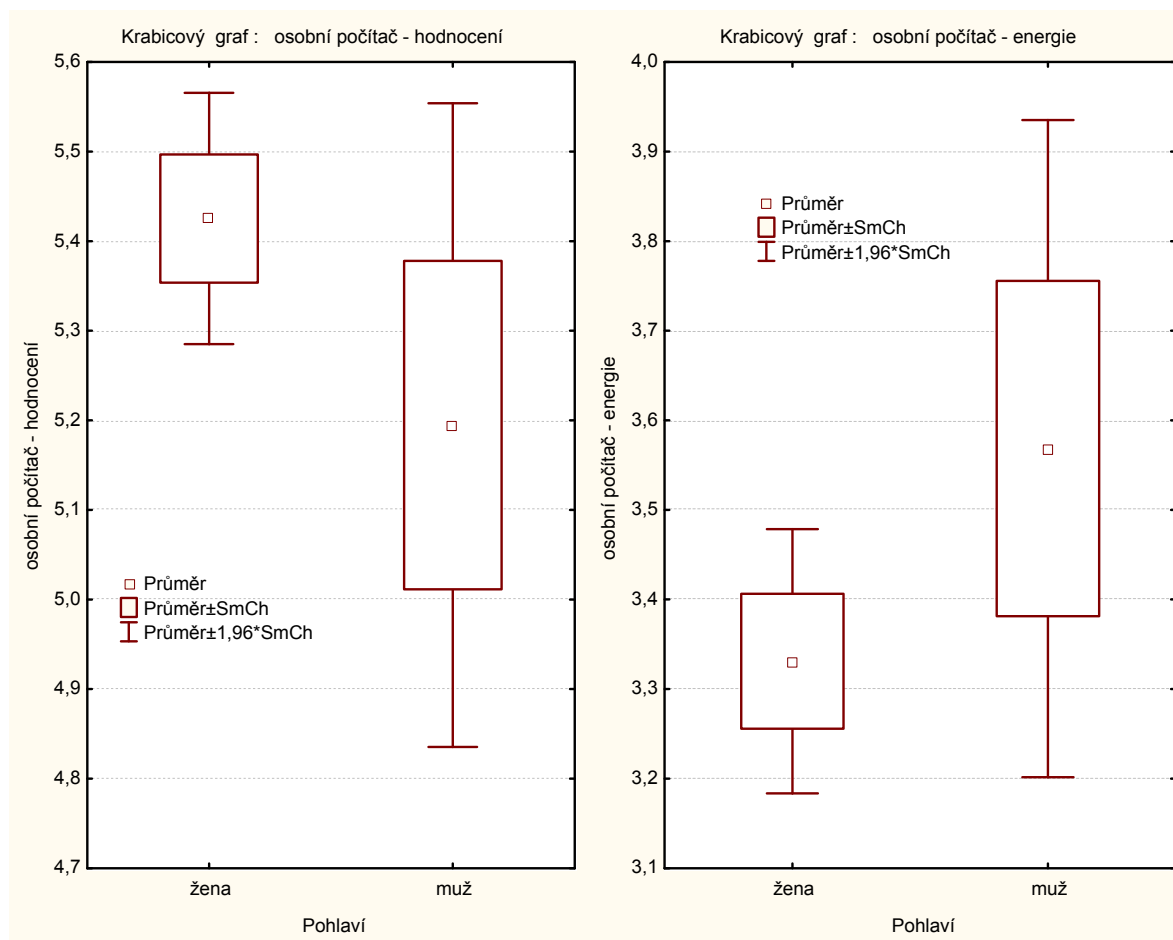
Provedené měření a následná analýza ukázala, že přes rozdílnost vybraných studijních oborů, všichni studenti vnímali pojem osobní počítač obdobně (viz obr. 1 a 2 pro hodnocení a energii pojmu PC). Jak ukázaly výsledky, ani vliv pohlaví respondentů se statisticky významně neprojevoval (viz obr. 3). Obdobné závěry platí i pro vliv prospěchu z ČJ a M na střední škole. Je tedy zřejmé, že současný přístup k PC ve společnosti sjednocuje postoje vůči těmto technologiím, které se stávají naprosto samozřejmou součástí každodenního života (100 % studentů mělo doma k dispozici PC a většina také přístup k internetu).



Obr. 1 Hodnocení pojmu Osobní počítač v závislosti na zaměření studenta



Obr. 2 Energie pojmu Osobní počítač v závislosti na zaměření studenta



Obr. 3 Hodnocení a energie pojmu Osobní počítač v závislosti na pohlaví respondentů

3 Literatura

- HEWSTONE, M., STROEBE, W. *Sociální psychologie. Moderní učebnice sociální psychologie*. 1. vyd. Praha : Portál, 2006. 769 s. ISBN 80-7367-092-5.
- CHRÁSKOVÁ, M. Posun ve vnímání pojmů sociálního a edukačního prostředí adolescence (srovnání výzkumu z roku 2000 a 2005). In *XIX. DIDMATTECH 2006*. Komárno : Univerzita J. Selyeho v Komárne, 2007. s. 409-412. ISBN 978-80-89234-23-3.
- CHRÁSKOVÁ, M. Postoje studentů a jejich formování jako významná součást profesní přípravy učitelů. In *XX. DIDMATTECH 2007 (díl II)*. Olomouc : Votobia Olomouc, 2007. s. 613-616. ISBN 80-7220-296-0.

Lektoroval: RNDr. Evžen Růžička, CSc.

Kontaktní adresa:

Mgr. et Mgr. Marie Chrásková,
Ústav speciálněpedagogických studií,
Pedagogická fakulta Univerzity Palackého, Žižkovo
nám. 5, 771 40 Olomouc,
tel.: 00420 585 635 338,
e-mail: marie.chraskova@upol.cz

Doc. PhDr. Miroslav Chráska, Ph.D.,
katedra technické a informační výchovy,
Pedagogická fakulta Univerzity Palackého,
Žižkovo nám. č. 5, 771 40 Olomouc,
tel: 00420 585 631 004,
e-mail: miroslav.chraska@upol.cz