

PROJEKT „IVOŠ“ FINIŠUJE

KLEMENT Milan, ČR

Resumé

Článek představuje postup řešení a hlavní výsledky řešení projektu IVOŠ – zvýšení kvality ve vzdělávání zavedením interaktivní výuky do škol (CZ.1.07/1.1.04/01.0154), který je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem české republiky.

Klíčová slova: interaktivní tabule, aktivity projektu, metodická příprava, vzdělávací moduly, interaktivní výuková hodina.

PROJECT “IVOŠ” FINISHING UP

Abstract

The article presents a solution procedure and main results of the project IVOŠ - improving the quality of the training process by introducing interactive teaching to schools (CZ.1.07/1.1.04/01.0154), which is funded by the European Social Fund and the Czech state budget.

Key words: interactive whiteboards, project activities, systematic training, training modules, interactive lesson.

Úvod

Hlavním cílem realizovaného projektu „IVOŠ“ bylo, v souladu se strategickými dokumenty Evropské unie, zkvalitnit učitelské vzdělávání s akcentem na přípravu učitelů v oblasti používání moderních informačních a komunikačních technologií ve vzdělávání. Inovace jsou zaměřeny na obsahové změny ŠVP s akcentem na činnostní pojetí výuky tak, aby byly reflektovány požadavky a potřeby trhu práce s ohledem na potřeby rozvoje znalostní společnosti.

Realizací projektu došlo k vyškolení metodiků partnerských škol a vytvoření modulárního systému, který slouží pro zkvalitnění vzdělávání stávajících žáků a do budoucna i mladších generací. Práce s moderními výukovými prostředky nabídlo také jedinečnou možnost rozvoje klíčových kompetencí učitelů i žáků. Přínosem a přidanou hodnotou pro pedagogy bylo získání nové odbornosti, rozšíření profesních dovedností, výrazné zlepšení podmínek pro přípravu a realizaci výuky, a v neposlední řadě také přístup do elektronické knihovny interaktivních výukových modulů. Žákům projekt nabídl možnost získávat poznatky z nejrůznějších populárních a trendových zdrojů, rozvíjet jednotlivé dovednosti nově, poutavě a samostatně řešit úkoly v návaznosti na individuální znalosti práce s ICT.

1 Popis etap řešení projektu

Jak již bylo uvedeno, jedním z hlavních cílů projektu bylo zavedení nových výukových činností včetně tvorby modulových interaktivních výukových programů s důrazem na předměty jako anglický jazyk, český jazyk, matematika, fyzika, biologie a zeměpis, ale také zkvalitnění a zatraktivnění výuky jak žákům, tak učitelům (1).

Dá se tedy říci, že jednotlivé vzdělávací moduly jsou, společně s metodickou přípravou učitelů partnerských škol, nejdůležitějším výstupem řešení celého projektu. Metodická příprava učitelů partnerských škol je navíc aplikovatelná i na školách, které se do

projektu přímo nezapojili, ale mohou tyto výstupy používat, neboť jsou volně dostupné na webových stránkách projektu: <http://ivos.upol.cz>.

V následujícím přehledu jsou podrobně uvedeny aktivity, které byly realizovány v rámci řešení jednotlivých etap projektu „IVOŠ“ (2):

- Etapa přípravy realizace:
- Etapa přípravy metodiků a podmínek jejich činnosti:
- Etapa úpravy modulárního systému metodiky:
- Etapa testování a zavádění do školské praxe:

2 Vymezení klíčových aktivit řešených v roce 2010 a 2011

V roce 2011, ale také částečně ještě v roce 2010, pokračovalo řešení projektu „IVOŠ“ realizací dalších dvou klíčových aktivit. Tyto aktivity, na rozdíl od tří předcházejících (Klíčová aktivita 01 - Administrativní zajištění realizace projektu; Klíčová aktivita 02 - Technické zajištění realizace projektu; Klíčová aktivita 03 - Vzdělávání pedagogických pracovníků partnerských základních škol), byly již zaměřeny na vlastní implementaci interaktivních způsobů výuky do edukačního procesu odehrávajícím se 17-ti partnerských základních školách.

Níže uvedené aktivity tedy umožnili zhodnocení výsledků vzdělávání, kterým prošli všichni metodici partnerských škol, implementací teoretických znalostí či praktických dovedností v oblasti použití a využití interaktivní tabule a jejího příslušenství při realizaci výuky na jejich domovských školách. Obě aktivity na sebe bezprostředně navazovaly a umožnili tím vytvoření základní báze interaktivních výukových hodin (dále jen IVH), které byly zapojovány do reálné výuky. Jedná se tedy o tyto dvě klíčové aktivity:

- Klíčová aktivita 04 - Vytvoření výukových modulů a interaktivních materiálů pro výuku předmětů na partnerských ZŠ
- Klíčová aktivita 05 - Pilotní zavádění interaktivní výuky do škol a aktualizace ŠVP

Pokud budeme podrobněji specifikovat jednotlivé procesy či činnosti, které byly v rámci realizace těchto dvou klíčových aktivit konány, získáme přesnější obraz o rozsahu práce, která byla v uplynulém období vykonána. Tato specifika, včetně ukázek některých konkrétních činností je uvedena v dalších kapitolách předložené stati.

3 Specifikace klíčové aktivity 04

V době přípravy projektu si každá partnerské ZŠ stanovila počet zapojených učitelů a především předměty, ve kterých bude interaktivní metoda výuky s pomocí interaktivní tabule zavedena. Z celkového počtu 37 pedagogů byla na 2. stupni ZŠ rozdělena výuka jednotlivých předmětů následovně:

- anglický jazyk - 10 ZŠ
- matematika – 14 ZŠ
- český jazyk – 7 ZŠ
- fyzika – 2 ZŠ
- zeměpis – 1 ZŠ
- biologie – 1 ZŠ

V rámci této klíčové aktivity metodici, na úrovni svých předmětů, postupně připravovali, přetvářeli a doplňovali základní výukové moduly IVH podle svých představ a v souladu s ŠVP každé partnerské ZŠ.

Po celou dobu tvorby měli všichni metodici zajištěno odborné a metodické poradenství garanty projektu a celým lektorským týmem. Každý pedagog si postupně (během 1. školního roku realizace projektu, tj. 2009/2010) a ve spolupráci s ostatními pedagogy v rámci tematických pracovních skupin vytvořil kompletní výukový program pro pilotní zavádění interaktivní metody do přímé výuky, která je předmětem další klíčové aktivity projektu.

Výstupy klíčové aktivity 04:

- kompletní výukové moduly jednotlivých předmětů (6 předmětů pro 17 ZŠ),
- pracovní semináře, workshopy (celkem 5),
- publikované výukové materiály pro ZŠ – 20 kompletních souborů IVH.

4 Specifikace klíčové aktivity 05

Pilotní zavádění interaktivní výuky probíhalo v těchto předmětech: anglický jazyk, matematika, český jazyk, fyzika, biologie a zeměpis. Toto zavádění bylo cíleno do přímé výuky v rámci jednotlivých partnerských základních škol a bylo realizováno po celou dobu školního roku 2010/2011. I v této části realizace projektu měli všichni učitelé ZŠ dostatečnou metodickou podporu v pozicích garantů projektu z PdF UP v Olomouci (3). Konkrétně můžeme vymezit jednotlivé činnosti spojené s realizací této aktivity vymezit takto:

- přímá výuka předmětů na partnerských základních školách,
- prezentace vytvořených a otestovaných modulárních interaktivních výukových materiálů prostřednictvím elektronické knihovny umístěné na specifických WWW stránkách projektu,
- nastavení procesu evaluace na úrovni jednotlivých partnerských ZŠ (vytvoření nástrojů hodnocení, vlastní hodnocení, analýza efektivity výuky).

Poslední částí celého projektu bude vyvolaná aktualizace jednotlivých ŠVP ZŠ. Tento proces bude probíhat v září roku 2011 a budou jej zajišťovat učitelé ZŠ, koordinátoři ZŠ a garanti celého projektu (4).

Výstupy klíčové aktivity 05:

- přímá výuka předmětů: anglický jazyk, matematika, český jazyk, fyzika, biologie a zeměpis na 17-ti partnerských základních školách Olomouckého kraje,
- přímé zapojení 37 vyučujících pedagogů,
- přímé zapojení 2 000 žáků,
- analýza efektivity výuky,
- inovace ŠVP na 17 ZŠ.

Závěr

Projekt IVOŠ – zvýšení kvality ve vzdělávání zavedením interaktivní výuky do škol (CZ.1.07/1.1.04/01.0154) představuje inovativní způsob využívání moderních informačních a komunikačních technologií ve vzdělávání. Jeho dopady mohou pozitivně ovlivnit formování klíčových výukových aktivit pro žáky nižšího sekundárního vzdělávání a zvýšit kvalifikaci pedagogů partnerských škol. Do budoucna by bylo bezesporu velmi výhodné projekty podobného charakteru realizovat ve větším měřítku.

Na závěr je milou povinností autora předloženého článku poděkovat všem koordinátorům a metodikům 17-ti partnerských základních škol a celému realizačnímu týmu PdF UP, za skvělou a přínosnou spolupráci.

Literatura

1. KLEMENT, M. Interaktivní výuka ve školách. Řešení hledá projekt IVOŠ. In: *Olomoucký kraj - měsíčník občanů olomouckého kraje*, ročník 9, číslo 6, Olomouc: Olomoucký kraj, 2010. 24 s.
2. KLEMENT, M., LAVRINČÍK, J. Výsledky prvního roku řešení projektu „IVOŠ“. In: *Sborník přednášek z mezinárodní vědecko-odborné konference: Trendy ve vzdělávání 2010, Informační technologie a technické vzdělávání. Díl I.* 1. vyd., Olomouc: ALTYN, 2010, s. 124–130. ISBN 978-80-87224-09-0.
3. KLEMENT, M., DOSTÁL, J., BÁRTEK, K., LAVRINČÍK, J. *Učebnice interaktivní výuky s využitím multimediální učebny*. 1. vyd., Velfel, 2010. 347 s. ISBN 978-80-904088-8-3.
4. KLEMENT, M. Projekt IVOŠ pokračuje pilotním ověřováním IVH ve výuce žáků 2. stupně partnerských základních škol. In *internetový portál Olomouckého kraje, články o projektech příjemců* [online]. 21. 12. 2010. Dostupné z: http://www.kr-olomoucky.cz/OlomouckyKraj/Evropská+unie/Globální+grant+y+v+rámci+OPVK/Projekt+y+příjemců/Články+o+projektech+příjemců/Články+o+projektech+příjemců_CZ.htm?lang=CZ.

Lektoroval: PaedDr., PhDr. Jiří Dostál, Ph.D.

Kontaktní adresa:

Milan Klement, PhDr. Ph.D.,
Katedra technické a informační výchovy,
Pedagogická fakulta UP, Žižkovo nám. 5, 771 40
Olomouc, ČR, tel. 00420 585 635 811,
e-mail: milan.klement@upol.cz



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Tento příspěvek vznikl za podpory projektu **IVOŠ - zvyšování kvality ve vzdělávání zavedením interaktivní výuky do škol** s registračním číslem CZ.1.07/1.1.04/01.0154, který je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky